

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Základní školy Luštěnice

Školní vzdělávací program je zpracován podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

verze: 2017/2018

č.j.: ZŠ-Luš/561/2017

schváleno na ped. radě 31.8.2017

část 1.

STRUKTURA ŠVP

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program Základní školy Luštěnice

PŘEDKLADATEL ŠVP:

název organizace: Základní škola Luštěnice, okres Mladá Boleslav
adresa: Boleslavská 160, 294 42 Luštěnice
telefon: 326 357 151, 606 647 272
e-mail: zs-lustenice@zs-lustenice.cz

ředitelka školy: Mgr. Miluše Hůlková
miluse.hulkova@zs-lustenice.cz

IČ : 71010840
DIČ : CZ71010840
IZO : 102326843
REDIZO : 600049175

koordinátorka ŠVP: Mgr. Lenka Marušková
L.Maruskova@seznam.cz

ZŘIZOVATEL ŠKOLY:

název organizace: Obec Luštěnice, okres Mladá Boleslav
adresa: Boleslavská 171, 294 42 Luštěnice
telefon: 326 357 139
e-mail: obec@lustenice.cz

PLATNOST DOKUMENTU:

Tato verze ŠVP je platná od 1.9.2017.

ZVEŘEJNĚNÍ:

ŠVP ZŠ Luštěnice je zveřejněn na webových stránkách školy a v přízemí historické budovy školy u ředitelny.

.....
Mgr. Miluše Hůlková, ředitelka školy

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Velikost školy

Základní škola Luštěnice je plně organizovaná škola s 1.-9. ročníkem. Počet žáků neustále přibývá. V některých ročnících existují i paralelní třídy. Kapacita školy od ledna 2014 je 300 žáků.

2.2 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří učitelé 1. a 2. stupně ZŠ, výchovné poradkyně, asistentky a vychovatelky školní družiny. Sbor je smíšený, s převahou žen. Kolektiv je věkově mladší. V pedagogickém sboru jsou zastoupeni pedagogové s kvalifikací i pro dyslektickou a logopedickou péči o žáky, a to především na prvním stupni.

Velký důraz je kladen na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Prioritními oblastmi DVVP jsou pedagogika a psychologie, osobnostní a sociální výchova, moderní metody v didaktice jednotlivých předmětů a práce s výpočetní technikou.

2.3 Dlouhodobé projekty

V současné době nerozvíjí škola žádný mezinárodní projekt.

Během školního roku probíhají příležitostně dlouhodobé projekty, které se každoročně doplňují, prohlubují a propracovávají. Podílejí se na nich většinou všechny ročníky.

Jsou to převážně: Den dopravy, Den Země, Den slabikáře (1.roč.), Velikonoce, Pálení čarodějnic, Sportovní hry, Luštěnický slaviček, Tematické exkurze, Ochrana člověka za mimořádných událostí.

Od školního roku 2014/2015 byla do projektových dnů rozpracována všechna průřezová témata.

2.4 Oborové práce

Oborové práce tvoří jednu z pravidelných aktivit pro žáky 2. stupně. Jejich cílem je prohloubit dovednosti a znalosti ve zvoleném oboru, samostatně pracovat s informacemi, třídit je, kriticky myslet a prezentovat (viz Příloha č. 5 Školního řádu „Pravidla zadávání, zpracování a hodnocení oborové práce“).

3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

3.1 Zaměření školy

Škola je zaměřena na:

- práci s výpočetní technikou
 - sportovní výchovu
 - mimoškolní aktivity a využití volného času
 - práci s dětmi se SPU
- I. Preferovat kvalitní základní vzdělání zaměřené na takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě, tzn. méně encyklopedických poznatků a více se zaměřit na činnostní učení se zaměřením na praxi.
- II. Rozvíjet komunikační dovednosti žáků v mateřském jazyce a v jazyce cizím, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích.
- vést žáky k využívání komunikačních a informačních technologií
 - podporovat zavádění a využívání výpočetní techniky do všech předmětů
 - podporovat výuku na počítačích a jejich využívání
 - zavedení Informatiky – disponibilní hodina od 4. ročníku
- III. Podporovat rozvíjení pohybových dovedností žáků ve školních i mimoškolních sportovních aktivitách.
- preferovat sportovní výchovu
 - vést žáky ke zdravému životnímu stylu
- IV. Pomoci žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.
- klást důraz na všeobecné a rovné vzdělání pro všechny, stejnou péči věnovat všem žákům
 - nepreferovat jen intelektuální nadání, ale stejně podporovat žáky i s jiným druhem nadání, jako je hudební, pohybové, manuální, estetické apod.
- V. Zavádět do výuky efektivní metody výuky.
- vést žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a k vzájemnému respektu
 - vést žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu
- VI. Rozvíjet dále silné stránky školy a maximálně eliminovat a napravovat to, co považujeme za nedostatky.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

- výchovné a vzdělávací strategie jsou společné postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků
- jsou uplatňovány všemi pedagogy při výuce i mimo ni

I. **Kompetence k učení** - *vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení*

- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání, připravujeme je na celoživotní učení
- vedeme sebe, žáky i rodiče k tomu, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti, než známka na vysvědčení
- na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení
- umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podporujeme různé přijatelné způsoby dosažení cíle
- podněcujeme tvořivost a samostatnost žáků
- rozlišujeme ve výuce základní, nezbytné učivo a učivo rozšiřující, doplňující
- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat, používat a vyhodnocovat informace
- uplatňujeme individuální přístup k žákovi
- motivuje k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení
- učíme práci s chybou, při hodnocení používáme převážně prvky pozitivní motivace, učíme trpělivosti, povzbuzujeme

II. **Kompetence k řešení problémů** - *podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů*

- učíme žáky nebát se problémů
- vytváříme praktické problémové úlohy a situace a učíme žáky problémy řešit, podporujeme různé způsoby řešení problémů
- při řešení podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení
- podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů a týmovou spolupráci
- v rámci jednotlivých předmětů učíme, jak některým problémům předcházet
- průběžně sledujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají

III. **Kompetence komunikativní** - *vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci*

- vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými
- ve škole i mimo školu
- zaměřujeme se prioritně na rozvíjení komunikačních dovedností žáků
- klademe důraz na úroveň komunikace
- netolerujeme agresivní, hrubé a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy a rodičů

- vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty
- učíme žáky prezentovat své názory a myšlenky
- vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a školy na veřejnosti
- připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných situacích
- důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených ve školním řádu
- učíme žáky naslouchat druhým

IV. Kompetence sociální a personální - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých

- minimalizujeme používání frontální výuky, podporujeme výuku skupinovou
- sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech
- usilujeme o to, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině
- učíme žáky kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci v týmu i práci ostatních
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
- vedeme žáky k respektování vzájemně dohodnutých pravidel, na jejichž formulaci se sami podíleli
- učíme žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi nimi
- průběžně sledujeme sociální vztahy ve třídě, ve skupině

V. Kompetence občanské - připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti

- důsledně dbáme na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy
- vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem, netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování
- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu
- netolerujeme sociálně patologické projevy chování – šikana, drogy, kriminalita mládeže
- netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí pomoci
- neustále sledujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření
- využíváme pomoci a zkušenosti odborníků (PPP, policie,...)
- při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit jejich příčinu
- vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví i k ochraně životního prostředí

VI. Kompetence pracovní - pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme
- vytváříme při výuce podnětné a tvořivé prostředí, měníme pracovní podmínky

- důsledně vedeme žáky k dodržování dohodnutých pravidel, ochraně zdraví a k plnění povinností a závazků
- seznamujeme žáky různými formami s profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich dalšího studia
- motivujeme žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných

1. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žák se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpurných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpurných opatření viz. § 16 odst. 9 školského zákona.

Forma vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uskutečňujeme formou individuální integrace do běžných tříd v omezeném počtu dle vyhlášky. Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními.

Na naší škole působí poskytovatel psych. poradenství, který pracuje s jednotlivými žáky dle jejich potřeby nebo na doporučení pedagogických pracovníků školy. Provádí sociogramy tříd, vede rozhovory s žáky, rodiči i třídními učiteli.

Postup školy při poskytování podpurných opatření prvního stupně – plán pedagogické podpory

- Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce.
- Třídní učitel je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka (PLPP). Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou výchovného poradce. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující jiných předmětů.
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka, zákonného zástupce a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem. Škola zajistí v případě potřeby předání PLPP školskému poradenskému zařízení.
- Poskytování podpurných opatření prvního stupně třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby třídní učitel za metodické podpory výchovného poradce plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Nejpozději

po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Postup školy při poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně

- Podpůrná opatření škola poskytuje bezodkladně po obdržení doporučení ŠPZ a po obdržení písemného informovaného souhlasu s poskytováním pod. opatření zák. zástupců žáka.
- Škola ve spolupráci s ŠPZ, žákem, zák. zástupcem průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření.
- Shledá-li škola, že opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzděl. možností a potřeb žáka, doporučí zákonnému zástupci využití pomoci ŠPZ.

Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (IVP)

- V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.
- Škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení.
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího plánu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.
- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce je výchovným poradcem informován o pravidlech a možnostech vzdělávání svého dítěte. Toto potvrzuje podpisem informovaného souhlasu. Seznámení s IVP stvrdí stejně jako ostatní zúčastnění podpisem.
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Školské poradenské zařízení poskytuje metodickou podporu při naplňování individuálního vzdělávacího plánu.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

- Stejný postup platí, i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy.

Úprava očekávaných výstupů stanovených ŠVP

- Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah, tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.
- K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.
- K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením). Části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem.
- Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření – viz upravený RVP.
- V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů)

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ **předměty speciálně pedagogické péče a pedagogická intervence**. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace.

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představivost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.

Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových

postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů; pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.

Specifikace provádění podpůrných opatření

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

Metody výuky (pedagogické postupy)

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků,
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi,
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů,
- podpora poznávacích procesů žáka (osvojování učiva, rozvoj myšlení, pozornosti, paměti),
- respektování míry nadání žáka a jeho specifika,
- orientace na rozvoj vnímání, na práci s textem a obrazem,
- orientace na reproduktivní metody upevňující zapamatování, které vedou k osvojování vědomostí a dovedností pomocí opakování a procvičování,
- individualizace výuky (zohledňování individuálních potřeb žáka, respektování pracovních specifík žáka, stylů učení, nastavení dílčích cílů tak, aby žák mohl prožívat úspěch, opakované vrácení se ke klíčovým pojmům a dovednostem aj.),
- respektování pracovního tempa žáka, stanovení odlišných časových limitů pro plnění úkolů,
- zadávání domácích úkolů zohledňuje možnosti žáka a podmínky, které má žák k jejich plnění,
- zohledňování sociálního statusu a vztahových sítí žáka a prostředí, ze kterých žák přichází do školy,
- intervence na podporu oslabených nebo nefunkčních dovedností a kompetencí žáka.

Organizace výuky

- střídání forem a činností během výuky,
- u mladších žáků využívání skupinové výuky,
- postupný přechod k systému kooperativní výuky,
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka,
- změna zasedacího pořádku či uspořádání třídy v rámci vyučovací jednotky a se zřetelem k charakteru výuky a potřebám žáků,
- nabídka volnočasových aktivit (ve škole) a podpora rozvoje zájmů žáka,

Hodnocení žáka

- využívání různých forem hodnocení žáka,
- hodnocení vychází ze zjištěných specifík žáka,

- práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka,
- podpora autonomního hodnocení (sebehodnocení),
- zohlednění sociálního kontextu hodnocení, hodnocení směřuje nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání,
- z hodnocení jsou zřejmé konkrétní individuálně specifické podoby činnosti vyžadované po žákovi, jsou jasně a srozumitelně formulována hodnotící kritéria,
- formativní hodnocení směřuje k zpětnovazební podpoře efektivního učení žáka a je pro něj informativní a korektivní,
- celkové hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami zohledňuje jak omezení žáka, tak zejména jeho pokroky ve vzdělání.

Předměty speciálně pedagogické péče a pedagogické intervence

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami budou v naší škole zařazeny podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory tyto předměty dle možnosti školy.

Vzdělávací obsah těchto předmětů přizpůsobíme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními nebo rámci IVP.“

Zásady práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

- seznámení všech pedagogů, ale i spolužáků, s daným postižením žáka,
- respektování zvláštností a možností žáka,
- vysvětlíme vyučujícím způsoby hodnocení žáka a možnostmi úlev,
- vytvoření optimálního pracovního prostředí včetně vstřícné přátelské atmosféry,
- možnost kompenzace jinými činnostmi, kde dítě může být úspěšné,
- v případě dlouhodobé nemoci konzultovat a vytvořit individuální vzdělávací plán,
- kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků,
- podporování snahy, pochvala při sebemenším zlepšení výkonu, nedostatky neporovnávat s ostatními,
- navození příjemné a soustředěné atmosféry při práci,
- nutnost spolupráce s rodiči,
- vyhledávání činností, ve kterých může být žák úspěšný,
- dodržení častých přestávek, střídání pracovního tempa.

Zapojení dalších osob a subjektů

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho zákonného zástupce a školského poradenského zařízení (ŠPZ).

Poradenskou podporu těmto žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům zajišťuje školní poradenské pracoviště, které tvoří:

- školní metodik prevence,
- výchovní poradci,
- třídní učitelé,
- poskytovatel psychologického poradenství.

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami bude škola zatím spolupracovat jen se školskými poradenskými zařízeními.

2. Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaný a mimořádně nadaný žák

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Forma vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení na návrh učitele nebo rodičů. Pro tyto žáky může být vypracován individuální vzdělávací plán, který vychází ze ŠVP a závěrů vyšetření.

Mimořádně nadaní žáci mají upraven způsob výuky tak, aby byli dostatečně motivováni k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

Pravidla a průběh tvorby plánu pedagogické podpory nadaného a mimořádně nadaného žáka

- Při zjištění nadání a mimořádného nadání žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce.
- Učitel daného předmětu je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka. Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou výchovného poradce. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující dalších předmětů, kde se projevuje nadání žáka.
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.
- Poskytování podpory učitel daného předmětu ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel za metodické podpory výchovného poradce plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s potřebami žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný

poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu mimořádně nadaného žáka

V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.

- Škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího programu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího programu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.
- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce je výchovným poradcem informován o pravidlech a možnostech vzdělávání svého dítěte. Toto potvrzuje podpisem informovaného souhlasu. Seznámení s IVP stvrdí stejně jako ostatní zúčastnění podpisem.
- Podpůrná opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Školské poradenské zařízení poskytuje metodickou podporu při naplňování individuálního vzdělávacího plánu.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Stejný postup platí, pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy

Postup školy při přeřazení žáka do vyššího ročníku

- Zákonný zástupce žáka požádá o přeřazení do vyššího ročníku
- Ředitel školy jmenuje komisi pro přeřazení žáka do vyššího ročníku.
- Ředitel školy stanoví termín konání zkoušky v dohodě se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem
- Ředitel školy stanoví obsah, formu a časové rozložení zkoušky.
- Žák vykoná zkoušku před komisí.
- Komise určí hlasováním výsledek zkoušky.
- Škola pořizuje protokol o zkoušce, který je součástí dokumentace žáka ve školní matrice.

- Ředitel školy sdělí výsledek zkoušky prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka.
- V následujících vysvědčeních se na zadní straně uvede, které ročníky žák neabsolvoval.

Specifikace provádění podpůrných opatření

Metody výuky (pedagogické postupy)

- obohacení dílčích výstupů školního vzdělávacího programu nad rámec učiva vyučovacích předmětů a oblastí školního vzdělávacího programu pro nadané a mimořádně nadané žáky,
- využívání individuální a skupinové projektové práce, stáže na odborných pracovištích na podporu rozvoje vědomostí a dovedností, včetně praktických dovedností nadaných žáků,
- povzbuzovat procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma vzdělávání nabízí.
- pestrá a podnětná výuka, která umožňuje velkou aktivitu, samostatnost a činnost (nabídka nestandardních problémových úloh)
- respektování pracovního tempa a zájmů žáka
- podpora hledání dalších možných postupů řešení problémů
- napomáhání osobnostnímu rozvoji těchto žáků, zapojovat je do kolektivních činností, vést je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším.

Úprava obsahu vzdělávání

- obohacování učiva {dílčích výstupů} nad rámec školního vzdělávacího programu podle charakteru nadání žáka,
- prohloubení učiva, rozšíření a obohacení o další informace,
- zadávání specifických úkolů, projektů (na složitější a abstraktnější úrovni),
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol.

Organizace výuky

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce,
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech,
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole,
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit.
- vnitřní diferenciaci žáka v některých předmětech, např. cizí jazyk, volitelné předměty
- přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí
- žáci se účastní olympiád, soutěží nejen školních, ale i regionálních nebo krajských,
- žáci jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou nebo základní uměleckou školou.

3.4 Začlenění průřezových témat (PT)

I. Osobnostní a sociální výchova

- Rozvoj schopností poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygiena
- Kreativita
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetence
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika

II. Výchova demokratického občana

- Občanská společnost a škola
- Občan, občanská společnost a stát
- Formy participace občanů v politickém životě
- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

III. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu
- Jsme Evropané

IV. Multikulturní výchova

- Kulturní diference
- Lidské vztahy
- Etnický původ
- Multikulturalita
- Princip sociálního smíru
- Solidarita

V. Environmentální výchova

- Ekosystémy
- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka a prostředí

VI. Mediální výchova

- Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení
- Vztah mediálního sdělení a reality
- Stavba mediálního sdělení
- Vnímání autora mediálního sdělení
- Fungování a vliv medií ve společnosti
- Tvorba mediálního sdělení

- Práce v realizačním týmu

Průřezová témata jsou zpracována jako projekty napříč ročníky.

Rozpracování jednotlivých projektových dnů je uchováno v elektronické podobě i jako tištěná verze.

4 UČEBÍ PLÁN**4.1 Učební plán – I. stupeň**

platnost od 1.9.2016

PŘEDMĚT	ROČNÍK					MINIMÁLNÍ ČASOVÁ DOTACE	CELKEM	DISPONIBILNÍ NAVÝŠENÍ
	1.	2.	3.	4.	5.			
Český jazyk	8 (1)	9 (2)	9 (2)	7 (1)	7 (1)	33	40	7
Anglický jazyk			3	3	3	9	9	
Matematika	5 (1)	5 (1)	5 (1)	5 (1)	5 (1)	20	25	5
Informatika				1 (1)	1	1	2	1
Prvouka	2	2	3 (1)			12	15	3
Vlastivěda				2 (1)	2 (1)			
Přírodověda				2	2			
Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	5	
Výtvarná výchova *	1	1	1	2	2		7	
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10	
Praktické činnosti *	1	1	1	1	1	5	5	
Týdenní hodinová dotace	20	21	25	26	26	102	118	16

Součet vyučovacích hodin celkem na 1. stupni ZŠ - 118.

** Jedn hodinové týdenní dotace např. Vv a Pč lze ve vhodných případech organizovat „střídavě“ jako „dvouhodinovky“ 1/14 dnů.*

4.2 Učební plán – II. stupeň

platnost od 1.9.2016

PŘEDMĚT	ROČNÍK				MINIMÁLNÍ ČASOVÁ DOTACE	CELKEM	DISPONIBILNÍ NAVÝŠENÍ
	6.	7.	8.	9.			
Český jazyk	4 (1)	4	4	5 (1)	15	17	2
Anglický jazyk	3	3	3	3	12	12	
Ruský jazyk		2	2	2	6	6	
Matematika	5 (1)	4 (1)	4	5 (1)	15	18	3
Informatika	1	1 (1)			1	2	1
Dějepis	2 (1)	2	2	2	11 + 2 výchova ke zdraví	15	2 + 0
Občanská a rodinná výchova	2	2 (1)	2	1			
Fyzika	2 (1)	2 (1)	2	2	21	27	6
Chemie			2	2			
Přírodopis	2 (1)	2 (1)	2	2			
Zeměpis	2 (1)	2 (1)	2	1			
Hudební výchova *	1	1	1	0,5	10	10	
Výtvarná výchova*	2	2	2	0,5			
Tělesná výchova	2	2	2	2	8	8	
Praktické činnosti *	1	1	1	1 (1)	3	4	1
volitelné předměty			1	2		3	3
Týdenní hodinová dotace	29	30	32	31	104	122	18

Součet vyučovacích hodin celkem na 2. stupni ZŠ - 122.

* *jednohodinové nebo půlhodinové týdenní dotace např. Vv a Pč lze ve vhodných případech organizovat „střídavě“ jako „dvouhodinovky nebo jednohodinovky“ 1/14 dnů.*

4.3 Poznámky k učebnímu plánu

4.3.1 Využití disponibilní časové dotace na I. stupni ZŠ

Disponibilní časová dotace (16 hodin) je využita:

Vyučovací předmět	Minimální časová dotace	Disponibilní časová dotace	Celkem disponibilních hodin
Český jazyk	33	7	16
Matematika	20	5	
Informatika	1	1	
Prvouka	12	1	
Vlastivěda		2	
Přírodověda		0	

4.3.2 Využití disponibilní časové dotace na II. stupni ZŠ

Disponibilní časová dotace (18 hodin) je využita:

Vyučovací předmět	Minimální časová dotace	Disponibilní časová dotace	Celkem disponibilních hodin
Český jazyk	15	2	18
Matematika	15	3	
Informatika	1	1	
Dějepis	11	1	
OaRV		1	
Fyzika	21	2	
Chemie		0	
Přírodopis		2	
Zeměpis		2	
Praktické činnosti	3	1	
Volitelné předměty	0	3	

- I. na povinné vyučovací předměty – 15 hodin
- II. na volitelné předměty (3 hodiny): Seminář z českého jazyka a literatury, Konverzace v anglickém jazyce, Seminář z matematiky, Vedení domácnosti, Výpočetní technika

5 UČEBNÍ OSNOVY

5.1. Přehled povinných vyučovacích předmětů

5.1.1 I. stupeň ZŠ

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura

Název vyučovacního předmětu: **Český jazyk - Čj**

Povinný předmět v 1. – 5. ročníku s hodinovou dotací 40 hodin. Disponibilně navýšen o 7 hodin. Dle počtu žáků ve třídě je možné dělit hodiny Čj na skupiny a rozvíjet čtenářskou gramotnost.

Vzdělávací obor: Cizí jazyk

Název vyučovacního předmětu: **Anglický jazyk - Aj**

Povinný cizí jazyk. Žák se jej učí od 3. ročníku do 9. ročníku v 3 hodinové dotaci týdně.

Název vyučovacního předmětu: **Ruský jazyk - Rj**

Povinný cizí jazyk. Žák se jej učí od 7. ročníku do 9. ročníku ve 2 hodinové dotaci týdně.

Při dělení žáků z důvodu velkého počtu se využívá možnost zařazovat žáky do skupin podle jejich schopností.

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace

Název vyučovacního předmětu: **Matematika - M**

Povinný předmět v 1. – 5. ročníku s hodinovou dotací 25 hodin. Disponibilně navýšen o 5 hodin.

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Vzdělávací obor: Informační a komunikační technologie

Název vyučovacního předmětu: **Informatika - Inf**

Povinný předmět ve 4. a 5. ročníku s hodinovou dotací 1 hodina týdně. Disponibilně navýšen o 1 hodinu. Jeho cílem je naplnit vzdělávací obsah stanovený ve výstupech vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie. Připravuje žáky na využívání ICT v jiných vyučovacích předmětech a v praktickém životě.

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět

Název vyučovacího předmětu: **Prvouka - Pr**

Povinný předmět v 1. – 3. ročníku s 2 hodinovou dotací týdně. Disponibilně navýšen ve 3. ročníku o další hodinu (celkem 7 hodin).

Název vyučovacího předmětu: **Vlastivěda - V1**

Povinný předmět ve 4. a 5. ročníku s 1 hodinovou týdenní dotací. Disponibilně navýšen v obou ročnících po 1 hodině týdně.

Název vyučovacího předmětu: **Přírodověda - PŘ**

Povinný předmět ve 4. a 5. ročníku s 2 hodinovou týdenní dotací (celkem 4 hodiny).

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací obor: Hudební výchova

Název vyučovacího předmětu: **Hudební výchova - Hv**

Povinný předmět v 1. – 5. ročníku s 1 hodinovou týdenní dotací (celkem 5 hodin).

Vzdělávací obor: Výtvarná výchova

Název vyučovacího předmětu: **Výtvarná výchova - Vv**

Povinný předmět v 1. – 5. ročníku s jednohodinovou týdenní dotací v 1. – 3. ročníku a dvouhodinovou dotací ve 4. a 5. ročníku (celkem 7 hodin). Jednohodinové týdenní dotace Vv lze ve vhodných případech organizovat „střídavě“ jako „dvouhodinovky“ 1/14 dnů.

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vzdělávací obor: Tělesná výchova

Název vyučovacího předmětu: **Tělesná výchova - Tv**

Povinný předmět v 1. – 5. ročníku se základní 2 hodinovou dotací týdně pro všechny žáky (celkem 10 hodin).

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vzdělávací obor: Člověk a svět práce

Název vyučovacího předmětu: **Praktické činnosti - PČ**

Povinný předmět v 1. – 5. ročníku s 1 hodinovou týdenní dotací (celkem 5 hodin). Jednohodinové týdenní dotace PČ lze ve vhodných případech organizovat „střídavě“ jako „dvouhodinovky“ 1/14 dnů.

5.1.2 II. stupeň ZŠ

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura

Název vyučovacího předmětu: **Český jazyk - Čj**

Povinný předmět pro všechny žáky ve všech ročnících s celkovou dotací 17 hodin. Žákům je počet hodin disponibilně navýšen o další 2 hodiny týdně.

Vzdělávací obor: Cizí jazyk

Název vyučovacího předmětu: **Anglický jazyk - Aj**

Povinný cizí jazyk. Vyučuje se od 3. ročníku v 3 hodinové dotaci týdně. Žák jeho výuku absoluuje v každém ročníku až do 9. třídy. Při dělení třídy probíhá výuka ve skupinách. Možnost zařazovat žáky do skupin podle jejich schopností.

Vzdělávací obor: Další cizí jazyk

Název vyučovacího předmětu: **Ruský jazyk - Rj**

Povinný druhý cizí jazyk. Vyučuje se od 7. ročníku ve 2 hodinové dotaci týdně. Žák jeho výuku absoluuje v každém ročníku až do 9. třídy. Při dělení třídy probíhá výuka ve skupinách. Možnost zařazovat žáky do skupin podle jejich schopností.

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace

Název vyučovacího předmětu: **Matematika - M**

Povinný předmět pro všechny žáky ve všech ročnících s celkovou časovou dotací 18 hodin. V 6., 7. a 9. ročníku je navýšen o jednu hodinu.

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Vzdělávací obor: Informační a komunikační technologie

Název vyučovacího předmětu: **Informatika - Inf**

Povinný předmět v 6. a 7. ročníku s hodinovou dotací 1 hodina týdně (celkem 2 hodiny). Disponibilně navýšen o 1 hodinu. Jeho cílem je naplnit vzdělávací obsah stanovený ve výstupech vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie. Připravuje žáky na využívání ICT v jiných vyučovacích předmětech a v praktickém životě.

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vzdělávací obor: Dějepis

Název vyučovacího předmětu: **Dějepis - D**

Povinný předmět v 6. – 9. ročníku s 2 hodinovou dotací týdně (celkem 8 hodin). V 6. ročníku využita 1 disponibilní hodina.

Vzdělávací obor: Výchova k občanství, Výchova ke zdraví

Název vyučovacího předmětu: **Občanská a rodinná výchova - OaRv**

Integrovaný povinný předmět v 6. - 9. ročníku. Týdenní dotace 2 hodiny v 6. – 8. ročníku a v 9. ročníku po 1 hodině (celkem 7 hodin). Disponibilně navýšen o 1 hodinu. Integrace vzdělávacích oborů Výchova k občanství a Výchova ke zdraví (2 hodiny).

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vzdělávací obor: Fyzika

Název vyučovacího předmětu: **Fyzika - F**

Povinný předmět v 6. – 9. ročníku s 2 hodinovou dotací týdně (celkem 8 hodin, z toho 2 hodiny z disponibilní časové dotace).

Vzdělávací obor: Chemie

Název vyučovacího předmětu: **Chemie - Ch**

Povinný předmět v 8. a 9. ročníku s 2 hodinovou dotací týdně (celkem 4 hodiny).

Vzdělávací obor: Přírodopis

Název vyučovacího předmětu: **Přírodopis- P**

Povinný předmět v 6. – 9. ročníku s 2 hodinovou dotací týdně (celkem 8 hodin z toho 2 hodiny z disponibilní časové dotace).

Vzdělávací obor: Zeměpis

Název vyučovacího předmětu: **Zeměpis- Z**

Povinný předmět v 6. – 9. ročníku s 2 hodinovou dotací týdně v 6.-8. ročníku, v 9. ročníku s 1 hodinovou časovou dotací. (celkem 7 hodin z toho 2 hodiny z disponibilní časové dotace).

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vzdělávací obor: Hudební výchova

Název vyučovacího předmětu: **Hudební výchova -Hv**

Povinný předmět v 6. – 9. ročníku s 1 hodinovou dotací týdně v 6.-8. ročníku. V 9. ročníku s dotací 0,5 hodiny (celkem 4 hodiny). Půlhodinové týdenní dotace lze ve vhodných případech organizovat „střídavě“ jako „jednohodinovku“ 1/14 dnů.

Vzdělávací obor: Výtvarná výchova

Název vyučovacího předmětu: **Výtvarná výchova - Vv**

Povinný předmět v 6. – 9. ročníku. Týdně 2 hodiny v 6.- 8. ročníku, 0,5 hodina týdně v 9. ročníku. Půlhodinové týdenní dotace lze ve vhodných případech organizovat „střídavě“ jako „jednohodinovku“ 1/14 dnů.

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vzdělávací obor: Tělesná výchova

Název vyučovacího předmětu: ***Tělesná výchova - Tv***

Povinný předmět v 6. – 9. ročníku s 2 hodinovou dotací týdně (celkem 8 hodin).

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vzdělávací obor: Člověk a svět práce

Název vyučovacího předmětu: ***Praktické činnosti - Pč***

Povinný předmět v 6. – 9. ročníku s 1 hodinovou dotací týdně (celkem 4 hodiny).

Jedn hodinové týdenní dotace Pč lze ve vhodných případech organizovat „střídavě“ jako „dvouhodinovky“ 1/14 dnů.

5.2 Přehled volitelných vyučovacích předmětů

5.2.1 II. stupeň ZŠ

5.2.2

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková kultura

Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura

Název vyučovacího předmětu: ***Seminář z Českého jazyka a literatury - SČJ***

Vzdělávací obor: Anglický jazyk

Název vyučovacího předmětu: ***Konverzace v anglickém jazyce - KAj***

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vzdělávací obor: Matematika

Název vyučovacího předmětu: ***Seminář z matematiky- SzM***

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

Vzdělávací obor: Informační a komunikační technologie

Název vyučovacího předmětu: ***Výpočetní technika – VT***

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vzdělávací obor: Člověk a svět práce

Název vyučovacího předmětu: ***Vedení domácnosti - Dom***

Volitelné předměty jsou zařazeny v 8. a 9. ročníku dle výběru žáků, přičemž minimální počet na jednu skupinu je 7 žáků. Časová dotace je 1 vyučovací hodina týdně v 8. ročníku, 2 vyučovací hodiny týdně v 9. ročníku.

5.3 Vzdělávací oblasti

Jazyk a jazyková komunikace – Český jazyk, Anglický jazyk, Ruský jazyk

Matematika a její aplikace - Matematika

Informační a komunikační technologie – Informatika, Výpočetní technika

Člověk a jeho svět – Prvouka, Vlastivěda, Přírodověda

Člověk a společnost – Dějepis, Občanská a rodinná výchova

Člověk a příroda – Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis

Umění a kultura – Hudební výchova, Výtvarná výchova

Člověk a zdraví – Tělesná výchova

Člověk a svět práce – Praktické činnosti