

## **ŠKOLNÍ ŘÁD**

Příloha 5:

### **DOMÁCÍ PŘÍPRAVA NA VYUČOVÁNÍ**

#### **ÚVOD**

Domácí příprava je nedílnou součástí výuky a navazuje na vzdělávání ve škole. (V textu je využito pojmu domácí příprava a domácí úkol.)

Domácí příprava je přirozenou, každodenní, nedílnou součástí výuky a přípravy žáka do školy. Žák ji realizuje i v případech, kdy k tomu nebyl učitelem vyzván. Navazuje na přímé vzdělávací působení ve škole a je koncipována v souladu s platným školním vzdělávacím programem.

Domácí úkol je jednou z forem domácí přípravy a žák je vždy na jeho zadání upozorněn, je mu oznámena forma domácího úkolu a termín odevzdání.

Cílem domácích úkolů je procvičit učivo (zejména v praktických souvislostech), rozvíjet u žáků smysl pro povinnost, rozvíjet u žáků schopnost samostatně se učit, motivovat žáky pro nové učivo, provést zpětnou vazbu (pro učitele, žáka, rodiče), rozvíjet schopnosti organizace času, rozšiřovat kompetence žáků.

Domácí příprava je určena žákům, nikoli zákonným zástupcům.

Škola se nepodílí na vytváření domácího prostředí pro přípravu na vyučování. Nerozhoduje o časovém rozvrhu přípravy žáka na vyučování. Rodičům a žákovi pouze doporučuje vhodné postupy.

#### **1. FORMY DOMÁCÍCH ÚKOLŮ**

1. Úkoly mohou být povinné nebo dobrovolné, frontální (pro všechny žáky), skupinové nebo individuální.

2. Úkoly jsou vždy přiměřené schopnostem žáků, konkrétní a srozumitelné, podporující tvůrčí schopnosti, umožňující využívat moderní technologie, sbírku místní nebo školní knihovny, encyklopedie, knihy, slovníky, média, tisk apod.

3. Domácí úkoly mohou být v rámci třídy rozdílné. Nadaní žáci mohou dostávat kvalitativně a kvantitativně náročnější úkoly, žáci se speciálně vzdělávacími potřebami mohou mít redukováný

rozsah a náročnost. U integrovaných žáků by domácí příprava měla probíhat podle individuálního vzdělávacího plánu, který je zpracován školou na základě doporučení specializovaného poradenského zařízení.

## **2. TYPY DOMÁCÍ PŘÍPRAVY, TYPY DOMÁCÍCH ÚKOLŮ**

### **PŘÍPRAVA POMŮCEK**

příprava pomůcek, učebnic a sešitů, cvičebního úboru a cvičební obuvi na výuku dle rozvrhu a dle instrukcí vyučujících jednotlivých předmětů

### **ÚSTNÍ PŘÍPRAVA NA VÝUKU, ÚSTNÍ DOMÁCÍ ÚKOLY**

- opakování látky z předchozích hodin, práce s mapou, tabulkami
- příprava na písemnou práci, opakování pravidel a vzorců
- slovní zásoba do cizích jazyků, příprava na verbální zkoušení, výklad, referát apod.
- beseda, diskuse na dané téma, čtení, na 1. stupni denní čtení
- doporučená četba, výběr knih posoudí vyučující a zároveň určí způsob zpracování záznamu o četbě

### **PÍSEMNÁ PŘÍPRAVA NA VÝUKU, PÍSEMNÉ DOMÁCÍ ÚKOLY**

- pravidelné – týkají se přípravy do všech předmětů, zejména však do matematiky, českého jazyka, cizího jazyka (stanovuje vyučující daných předmětů)
- nepravidelné/mimořádné – výtah, výpisek, referát, projekt, čtenářský deník, procvičování učiva, apod.

## **3. VYUŽÍVÁNÍ PLATFORMY TEAMS**

Na základě zvážení učitele je možné využívat k domácí přípravě i platformu TEAMS (prezentace, texty, videa a další materiály...).

Žáci s omezeným přístupem k internetu a ICT technologiím mohou využívat školní počítače.

Těmto žákům bude poskytnuta možnost úkol vypracovat a odevzdat v delším časovém období.

## **4. ZAZNAMENÁVÁNÍ ZADÁNÍ DOMÁCÍCH ÚKOLŮ DO NOTÝSKŮ**

V závislosti na ročníku je povinností každého žáka zaznamenávat si do notýsku, školního sešitu zadané domácí úkoly, termíny ohlášených zkoušení, popřípadě termíny ohlášených písemných prací.

## **5. ZADÁVÁNÍ DOMÁCÍ PŘÍPRAVY**

- Zadání domácích úkolů a jejich frekvence je v kompetenci vyučujícího.
- Vyučující může zadávat v rámci třídy rozdílné domácí úkoly.
- Domácí úkol musí být konkrétní, srozumitelný a přiměřený co do rozsahu a obsahu.

- Zadávaný domácí úkol učitel vysvětlí a upozorní, aby si žák zadání domácího úkolu zaznamenal (popř. zadání napíše na tabuli).
- Pokud žák zadání domácího úkolu nepochopí, domluví si s vyučujícím individuální konzultaci.
- Domácí příprava a domácí úkol je zadáván tak, aby ho žák byl schopen vypracovat samostatně.

## **6. ZPŮSOB ZPRACOVÁNÍ DOMÁCÍCH ÚKOLŮ**

- Zadané úkoly mohou mít formu písemnou, elektronickou, praktickou nebo ústní. Forma domácích úkolů a zvolení způsobu zpracování je plně v kompetenci učitele, a to včetně případného vyžadování podpisu zákonných zástupců (po předchozí dohodě se zákonnými zástupci).
- Žák zodpovídá za estetickou úroveň písemného domácího úkolu.
- Žák ve všech písemných domácích úkolech dodržuje pravidla českého pravopisu.

## **7. PLAGIÁTORSTVÍ**

Za plagiátorství lze považovat úmyslné kopírování cizího textu a jeho vydávání za vlastní.

V případě, že bude u těchto domácích úkolů prokázáno plagiátorství, bude úkol považovaný za nevypracovaný. Prokazatelně úmyslné a opakované plagiátorství je považováno za porušování školního řádu.

## **8. KONTROLA DOMÁCÍ PŘÍPRAVY**

Vyučující kontrolou domácí přípravy vyhodnotí úroveň osvojení učiva, nechá žákům prostor na dotazy, pracuje efektivně s chybami žáků a využívá je k pozitivní korekci žákova učení.

Splnění každého domácího úkolu je vyučujícím zkontrolováno:

- ústním ověřením znalostí a dovedností
- kontrolou písemnosti
- kontrolou pomůcek
- slovním hodnocením splněného úkolu

## **9. Hodnocení domácích úkolů**

Domácí úkoly mohou být klasifikovány.

V případě klasifikovaných domácích úkolů (referát, čtenářský deník, zpracování laboratorní práce, prezentace, básně...) umožní učitel žákovi před výslednou klasifikací opravy chyb a opravu grafického zpracování, v případě nutnosti poskytne žákovi konzultaci.

## **10. NESPLNĚNÍ DOMÁCÍCH ÚKOLŮ**

- Pokud žák nesplní zadaný úkol, omluví se a donese v náhradním termínu. Opakované neplnění úkolů oznámí vyučující zákonnému zástupci prostřednictvím zápisu v Bakalářích.
- Opakované nenošení domácích úkolů bude zahrnuto do celkové klasifikace žáka, především v případech, kdy se jeho hodnocení pohybuje mezi jednotlivými klasifikačními stupni.
- Trvale opakující se neplnění domácích úkolů je považováno za porušování školního řádu.